

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕРМАНСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ  
(ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКОЛОГИЯ)**

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль): Германские языки

Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода  
Бирюкова О.А.;

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода  
Радин А. М.

Рецензенты

1. Свойкин К. Б., доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»;

2. Шестеркина Н. В., доктор филологических наук, профессор кафедры теории речи и перевода ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа утверждена на заседании кафедры лингвистики и перевода протокол №7 от 25.02. 2021 г.

Зав. кафедрой лингвистики и перевода  
«25» февраля 2021 г.



А. А. Ветошкин

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии при решении образовательных и исследовательских задач в области преподаваемых учебных дисциплин.

### **Задачи дисциплины:**

- развить способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков;
  - развить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);
  - развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим языковым материалом;
  - сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основанной на фундаментальных положениях германского языкознания в области английского языка;
  - обобщить и углубить знание теоретических основ грамматики и лексикологии английского языка;
  - ознакомить с системной концепцией языка и современными представлениями о грамматическом и лексическом строе английского языка;
  - сформировать целостное представление о грамматическом и лексическом строе английского языка на основе научных понятий и категорий;
  - научить применять традиционные и современные методы грамматического и лексикологического анализа языковых явлений;
  - сформировать представление о формальной и содержательной сторонах языковых знаков и их функционировании;
  - изучить механизмы построения текстов как непосредственных продуктов речевой деятельности человека.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы германского языкознания (теоретическая грамматика, лексикология)» (Б1.В.03) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах, в 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: базовые знания и умения в области иностранного языка как языка профессионального общения; владение основными научными понятиями и универсальными научными категориями.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

### **3. Требования результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

*профессиональные компетенции:*

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

- способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

***знать:***

- основные научные понятия и категории, используемые теоретической грамматикой и лексикологией английского языка (в соответствии с ПК-1);

- основные результаты научных исследований в области теоретической грамматики и лексикологии английского языка (в соответствии с ПК-1);

***уметь:***

- анализировать результаты научных исследований в области германского языкознания (в соответствии с ПК-1);

- применять результаты научных исследований в области германского языкознания при решении образовательных и исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

- отбирать актуальное содержание и эффективные методы, приемы и технологии при разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин (в соответствии с ПК-2);

***быть способным к:***

- разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (в соответствии с ПК-2);

- самостоятельной научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ПК-1).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288 / 8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80 / 8
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	44
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	196 / 8
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	150
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	10
подготовка к экзамену	20
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16

#### 5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>2 семестр</b>				
1	Грамматический строй – основа системности в языке	6 ч.	4 ч.	24 ч.
2	Грамматическое учение о слове	6 ч.	6 ч.	26 ч.
		12 ч. / 0,5 з.е.	10 ч. / 0,5 з.е.	50 ч. / 1 з.е.
<b>3 семестр</b>				
3	Грамматическое учение о предложении	4 ч.	6 ч.	26 ч.
4	Текст как объект лингвистического исследования	4 ч.	6 ч.	26 ч.
		8 ч. / 0,5 з.е.	12 ч. / 0,5 з.е.	52 ч. / 1 з.е.
<b>4 семестр</b>				
5	История развития лексикологии как науки	4 ч.	6 ч.	26 ч.
6	Семантическая структура английского слова	4 ч.	6 ч.	26 ч.
		8 ч. / 0,5 з.е.	12 ч. / 0,5 з.е.	52 ч. / 1 з.е.
<b>5 семестр</b>				
7	Морфологическая структура английских слов и словообразование	4 ч.	4 ч.	22
8	Словарный состав английского языка за пределами Англии	4 ч.	6 ч.	20
		8 ч. / 0,5 з.е.	10 ч. / 0,5 з.е.	42 ч. / 1 з.е.

Итого:	36 ч. / 2 з.е.	44 ч. / 2 з.е.	196 ч. / 4 з.е.
--------	----------------	----------------	-----------------

## **6. Содержание дисциплины**

### **6.1. Содержание лекционного курса**

#### **Раздел 1. Грамматический строй – основа системности в языке.**

##### **Тема 1 Понятие системы в лингвистике. Язык и речь (4 часа).**

Понятие системы. Структура языка как иерархия уровней. Знаковость единиц языка. Языковой знак как двусторонняя единица. Лингвистическая теория И. А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра: разграничение синхронии и диахронии как принципиальная предпосылка для формулирования системной концепции языка. Абсолютная и относительная синхрония.

Проблема антиномии «язык – речь». Широкое и узкое понимание языка. Предложение и высказывание.

##### **Тема 2. Синтагматические и парадигматические отношения. Уровни языка. (2 часа)**

Понятие синтагматических и парадигматических отношений элементов языка. Понятие синтагмы. Основные типы синтагм: предикативная, объектная, атрибутивная, адвербиальная. Парадигматические отношения. Информативная ценность высказывания. Понятие единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Шесть сегментных уровней языка: фонематический, морфематический, лексематический, фразематический, пропозематический, надпропозематический. Диктематический уровень как уровень выхода предложения в текст.

#### **Раздел 2. Грамматическое учение о слове**

##### **Тема 3. Слово – средство именования (2 часа).**

Слово как номинативная единица языка. Связь слова с морфемой. Слова знаменательные и служебные. Традиционный подход к описанию морфемного состава слова: позиционный и семантический критерии. Корневые и аффиксальные морфемы. Аллоэтимическая теория: алло-наименования и эмонаименования. Дистрибутивное изучение морфемики: полные и пустные морфемы, свободные и связанные морфемы, открытые и скрытые морфемы, сегментные и супraseгментные морфемы, фддитивные и субституционные морфемы, непрерывные и разрывные морфемы.

##### **Тема 4. Принципы грамматической классификации слов (2 часа)**

Понятие класса слов. Понятие части речи. Полидифференциальный принцип выделения частей речи (Л. В. Щерба, В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Б.А.Ильиш): семантический, формальный и функциональный критерии. Знаменательные и служебные части речи. Монодифференциальный принцип выделения частей речи.

##### **Тема 5. Грамматическая форма и грамматическая категория слова (2 часа).**

Понятие категориального значения. Понятие грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций: привативная, градуальная, эквивалентная. Грамматические способы построения форм слов: синтетические и аналитические. Синтетические и аналитические грамматические формы. Синтетические способы выражения грамматического значения: внутренняя флексия (чередование корневых фонем), супплетивизм (чередование корней), аффиксация (внешняя флексия). Понятие грамматической категории.

### **Раздел 3. Грамматическое учение о предложении**

#### **Тема 6. Предложение – единица сообщения (4 часа).**

Предложение как цельноформленная единица сообщения. Предложение как коммуникативно-предикативная единица. Понятие предикативности. Понятие модальности. Номинативная функция предложения. Позиционные члены простого предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, вводный член, обращение. Предикативные функции предложения: коммуникативно-установочная.

### **Раздел 4. Текст как объект лингвистического исследования**

#### **Тема 7. Предложение и текст (2 часа)**

Текстовая связанность предложения. Коммуникативная направленность связанных последовательностей в тексте: монологические (однонаправленные) и диалогические (двунаправленные) последовательности. Понятие кумулемы и оккурсемы. Абзац и кумулема. Понятие диктемы как элементарной тематической единицы связной речи. Понятие стилизации.

#### **Тема 10. Категории и единицы текста (2 часа)**

Текст как объект лингвистического исследования. Текстовые категории: время, проспекция, ретроспекция, модальность, информативность, импликация. Тематическое единство и когезия как основные категории текста. Основные единицы текста: сверхфразовое единство, абзац. Понятие кумулемы и оккурсемы. Диктема как элементарная единица тематизации текста. Лингвистические средства текстовой когезии.

### **Раздел 5. История развития лексикологии как науки**

#### **Тема 9. История развития лексикологии как науки (4 часа)**

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии как науки. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

### **Раздел 6 Семантическая структура английского слова.**

## **Тема 10. Семантическая структура английского слова (4 часа).**

Общее представление о природе значения слова. Семантическая структура английского слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическая полисемия. Омонимия. Синонимические и антонимические отношения в языке. Изменения в семантической структуре. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому, Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

## **Раздел 7. Морфологическая структура английских слов и словообразование.**

### **Тема 11. Морфологическая структура английских слов и словообразование (4 часа).**

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование. Способы словообразования. Словосложение. Аффикация. Сокращение. Звукоподражание.

## **Раздел 8. Словарный состав английского языка за пределами Англии.**

### **Тема 12. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии (2 часа)**

Различные варианты и диалекты английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

### **Тема 13. Лексикография английского языка (2 часа)**

Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

## **6.2. Содержание практических занятий**

### **Раздел 1. Грамматический строй – основа системности в языке.**

#### **Тема 1 Понятие системы в лингвистике. Язык и речь (2 часа)**

##### ***План занятия:***

1. Понятие системы и системности. Знаковость единиц языка.
2. Понятие синхронии и диахронии: теория И. А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра.
3. Язык и речь. Предложение и высказывание.

#### **Тема 2. Синтагматические и парадигматические отношения. Уровни языка. (2 часа)**

##### ***План занятия:***

1. Понятие «синтагма». Основные типы синтагм.
2. Понятие «парадигма».
3. Понятие синтагматических и парадигматических отношений элементов языка.
4. Сегментные и сверхсегментные единиц языка. Уровневая организация языка.
5. Диктематический уровень как уровень выхода предложения в текст.

##### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Обсудить в группе, какие признаки языка дают основание понимать язык как систему.
2. Доказать, что язык – это знаковая система.
3. Пояснить, в чем состоит вклад Ф. де Соссюра в развитие языкознания.
4. Пояснить, каким образом идея языка как системы разъяснила соотношение языка и речи.
5. Проиллюстрировать, как выражаются синтагматические отношения элементов языка.
6. Проиллюстрировать, как выражаются парадигматические отношения элементов языка.
7. Продемонстрировать фрагмент лекции. Обозначить существенные признаки трех нижних сегментных уровней языка (фонематического, морфематического, лексематического).
8. Продемонстрировать фрагмент лекции. Обозначить существенные признаки трех верхних сегментных уровней языка (денотематического, пропозиционного, диктематического).
9. Продемонстрировать фрагмент лекции. Охарактеризовать диктему как единицу, формирующую уровень речи..

## **Раздел 2. Грамматическое учение о слове**

### **Тема 3. Слово – средство именования (2 часа).**

#### ***План занятия:***

1. Содержательная разнородность слов как проблема идентификации слова. Подходы к определению слова.
2. Традиционный подход к изучению морфемного состава слова.
3. Аллоэмическая теория в приложении к формальному и функциональному аспектам морфемы.
4. Дистрибутивное изучение морфемики.

### **Тема 4. Принципы грамматической классификации слов (2 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Противоречивость термина «части речи». Исторический экскурс в проблему.
2. Традиционная классификация слов.
3. Классификация Ч. Фриза.
4. Классификация О. П. Суника.
5. Система грамматических классов слов: знаменательные (полнозначные) и служебные слова.

### **Тема 5. Грамматическая форма и грамматическая категория слова (2 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Понятие грамматического значения и грамматической формы.
2. Средства выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические грамматические формы.
3. Грамматическая категория.
4. Теория оппозиций в морфологии. Привативная, градуальная, эквиполентная оппозиции.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Обосновать, является ли сложное слово функциональным эквивалентом словосочетания.
2. Продемонстрировать фрагмент лекции, иллюстрирующий принципы, на которых основана «традиционная» классификация частей речи.
3. Пояснить, в чем состоит различие между синтетическими и аналитическими грамматическими формами слов.
4. Представить в виде схемы соотношение между понятиями «грамматическая форма», «грамматическая категория» и «грамматическое значение».
5. Оценить критически выделение знаменательных и служебных слов в словарном составе языка.

### **Раздел 3. Грамматическое учение о предложении**

#### **Тема 6. Простое предложение (2 часа).**

***План занятия:***

1. Номинативный аспект предложения.
2. Предикативный аспект предложения.
3. Простое и сложное предложение. Понятие элементарного предложения.
4. Двусоставные и односоставные предложения.
5. Коммуникативные типы предложений. Место восклицательных предложений в коммуникативной парадигматике.
6. Проблема актуального членения предложения.

**Тема 7. Сложное предложение (4 часа).**

***План занятия:***

1. Понятие сложного предложения. Компоненты сложного предложения.
2. Изоморфизм сложного предложения и словосочетания.
3. Форма сложного предложения
4. Коммуникативная предикативность. Грамматическая предикативность
5. Семантика сложносочиненного предложения
6. Форма сложносочиненного предложения. Обратимость сложносочиненного предложения
7. Семантика сложноподчиненного предложения
8. Предикативность в сложноподчиненном предложении
9. Обратимость сложноподчиненного предложения
10. Типы сложноподчиненных предложений.
11. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Пояснить, на каком основании различаются простое и сложное предложение. Обосновать, может ли сложное предложение состоять только из двух слов.
2. Пояснить, как строится актуальное членение предложения. Использовать презентацию в качестве вспомогательного средства.
3. Представить в виде схемы сходства и различия сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.
4. Сравнить семантику сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.
5. Раскрыть специфику обратимости сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.

**Раздел 4. Текст как объект лингвистического исследования**

**Тема 8. Предложение и текст (2 часа)**

***План занятия:***

1. «Целый» текст и предложение. Понятие сверхфразового единства.
2. Монологические и диалогические последовательности. Понятие ку-мулемы и оккуурсемы.

3. Соотношение абзаца и кумулемы.
4. Тематический аспект текста. Понятие диктемы как элементарной единицы тематизации и стилизации текста.

### **Тема 9. Категории и единицы текста (4 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Основные текстовые категории.
2. Единицы текста.
3. Критерии связности текста.
4. Когезия и когерентность: соотношение понятий.
5. Лингвистические средства текстовой когезии

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Пояснить, какова роль предложения в тексте.
2. На примере проиллюстрировать знаковые функции диктемы.
3. Продемонстрировать фрагмент лекции. Ввести понятия кумулемы и оккурсемы. Проиллюстрировать примерами.
4. Пояснить, какими средствами достигается когезия текста.
5. Пояснить, каким образом реализуется когерентность текста.

### **Раздел 5. История развития лексикологии как науки**

#### **Тема 10. История развития лексикологии как науки (4 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Лексикология как раздел науки о языке.
2. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.

#### **Тема 11. Связь лексикологии с другими науками. Словарный состав языка (2 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
2. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Пояснить специфику лексикологии как науки. Оценить теоретическую и практическую значимость лексикологии как науки.
2. Продемонстрировать фрагмент лекции. Осветить роль английского языка в мире.
3. Продемонстрировать фрагмент лекции. Раскрыть суть слова как языковой единицы.
4. Продемонстрировать фрагмент лекции. Раскрыть специфику литера-

турных слов и словосочетаний в словарном составе современного английского языка.

5. Продемонстрировать фрагмент лекции. Обозначить происхождение слов в словарном составе современного английского языка. Использовать презентацию.

## **Раздел 6 Семантическая структура английского слова.**

### **Тема 12. Семантическая структура английского слова (4 часа).**

#### ***План занятия:***

1. Семантическая структура английского слова.
2. Лексическая полисемия.
3. Омонимия. Синонимические и антонимические отношения в языке.
4. Изменения в семантической структуре слова.

### **Тема 13. Семантические процессы (2 часа)**

#### ***План занятия:***

1. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.
2. Фразеология современного английского языка.

#### ***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)***

1. Пояснить, какие изменения возможны в семантической структуре слова.
2. Используя презентацию, раскрыть понятие омонимов, раскрыть источники появления омонимов в языке.
3. Используя презентацию, раскрыть понятие синонимов. Проанализировать проблему определения синонимов. Описать критерии выделения синонимов.
4. Используя презентацию, проиллюстрировать классификацию фразеологизмов профессора а. В. Кунина.
5. Используя презентацию, проиллюстрировать классификацию фразеологизмов академика В.В. Виноградова.

## **Раздел 7. Морфологическая структура английских слов и словообразование.**

### **Тема 14. Морфологическая структура английских слов и словообразование (4 часа).**

#### ***План занятия:***

1. Морфологическая структура английских слов и словообразование.
2. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы.
3. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.
4. Сокращение слов и словосочетаний.
5. Способы словообразования.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)**

1. Описать продуктивные способы словообразования в английском языке: сокращение .
2. Описать продуктивные способы словообразования в английском языке: аффиксация.
3. Описать продуктивные способы словообразования в английском языке: словосложение.
4. Описать продуктивные способы словообразования в английском языке: конверсия.
5. Используя презентацию, продемонстрировать типы приставок и суффиксов в английском языке.

**Раздел 8. Словарный состав английского языка за пределами Англии.**

**Тема 12. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии (4 часа)**

**План занятия:**

1. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии.
2. Американский вариант английского языка.
3. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка.
4. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

**Тема 13. Лексикография английского языка (2 часа)**

**План занятия:**

1. Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей.
2. Типология словарей.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2)**

1. Найти в системе Интернет примеры, иллюстрирующие фонетические особенности американского варианта английского языка. Сделать поясняющий комментарий для изучающих английский язык.
2. Найти в системе Интернет примеры, иллюстрирующие грамматические особенности американского варианта английского языка. Сделать поясняющий комментарий для изучающих английский язык.
3. Найти в системе Интернет примеры, иллюстрирующие лексические особенности американского варианта английского языка. Сделать поясняющий комментарий для изучающих английский язык.
4. Сравнить словарные статьи для одного и того же слова (на выбор), данные в энциклопедическом и других видах словарей.

5. В англо-английском словаре изучить любую словарную статью на выбор. Проанализировать, какая полезная информация дана в словарной статье.

### **6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта**

#### **Раздел 1. Грамматический строй – основа системности в языке.**

1. Составить глоссарий по изучаемой теме.
2. Прокомментировать высказывание О. С. Ахмановой и Г. Б. Микаэлян: «... Единицей языка нельзя признать предложение, которое обладает двусторонностью, но не является постоянно воспроизводимой в речи, а представляет собой создаваемое в каждом конкретном случае произведение из ряда взаимодействующих языковых единиц: слов, интонационных единиц, правил соединения слов и т.п. Поэтому предложение является единицей не языка, а единицей речи».
3. На примере проиллюстрировать синтагматические и парадигматические отношения элементов языковой системы.

#### **Раздел 2. Грамматическое учение о слове**

1. Подготовить вопросы для обсуждения по изучаемой теме.
2. Подготовить фрагмент лекции по теме «Грамматические категории имени существительного в английском языке: род». Использовать презентацию и элементы интерактивного взаимодействия.
3. Сравнить грамматическую категорию падежа в русском и английском языках.

#### **Раздел 3. Грамматическое учение о предложении**

1. Подобрать примеры разных типов предложений. Предложить студентам определить тип предложения (дать как можно больше информации о конкретном типе). Проконтролировать правильность выполнения задания.
2. Разработать фрагмент лекции на тему «Предложение и суждение. Предложение и ситуация». Подготовить презентацию и вопросы для интерактивного формата работы.

#### **Раздел 4. Текст как объект лингвистического исследования**

1. Изучить проблему статуса текста в языковой системе (Ю. А. Левицкий, Лингвистика текста, с. 82-96). Сравните разные определения текста. В чем состоит проблема определения текста и его отнесенности к уровням языковой системы?
2. Разработать фрагмент лекции по теме «Текст и дискурс». Использовать презентацию. Подготовить вопросы для осуществления обратной связи со студентами.

#### **Раздел 5. История развития лексикологии как науки**

1. Разработать вспомогательный дидактический материал по изучаемой теме: таблицу с указанием основных вех в становлении лексикологии как науки.
2. Составить схему взаимодействия лексикологии с другими дисциплинами.

### **Раздел 6 Семантическая структура английского слова.**

1. Охарактеризовать внешнюю и внутреннюю форму слова, используя примеры. Раскрыть суть внутреннего (семантического) единства слова.
2. Раскрыть понятие цельнооформленности слова.
3. Разработать фрагмент интерактивной лекции на тему «Денотативное и коннотативное значение слова».
4. Разработать план семинара на тему «Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения слова». Предложить список вопросов для обсуждения.

### **Раздел 7. Морфологическая структура английских слов и словообразование.**

1. Подобрать примеры, демонстрирующие морфологическую членимость слова.
2. Разработать схему «Классификация способов словообразования в английском языке».
3. Пояснить понятие «производящая основа». Проиллюстрировать примерами.

### **Раздел 8. Словарный состав английского языка за пределами Англии**

1. Составить список слов, имеющих разную внешнюю форму для обозначения одних и тех же явлений в американском и британском вариантах английского языка.
2. Охарактеризовать новое поколение учебных англоязычных словарей с культурологическим компонентом.

### **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-4 семестры) и экзамена (5 семестр).

Зачет / экзамен позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в

проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений аспирантов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию аспиранта;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Образовательные технологии**

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Каждая лекция охватывает и исчерпывает определенную тему программы и представляет собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия строятся на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и ре-

шения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности,

обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации

### **10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется на практических занятиях. Используются следующие формы текущего контроля: презентация творческих заданий, устный опрос, презентация докладов (фрагментов лекций) по предложенным темам и др.

Форма промежуточной аттестации – зачет / экзамен.

### **Критерии оценки**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:* знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

*Базовый уровень:* знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:* понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:* имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### *Критерии оценки по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Не-

	значительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (не зачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачета (3 и 4 семестры) и экзамена (5 семестр).

### **Вопросы для промежуточной аттестации (ПК-1, ПК-2)**

#### **Зачет (3 семестр)**

1. Раскрыть суть теоретической грамматики как лингвистической дисциплины.
2. Опишите язык как систему. Охарактеризовать взаимосвязь уровней и единиц языковой системы.
3. Охарактеризовать морфологию как раздел грамматики. Описать единицы морфологии.
4. Обосновать понимание слова как единицы мономинации. Привести основные характеристики слова.
5. Раскрыть понятие морфемы. Охарактеризовать морфемную структуру слова. Описать типы морфем.
6. Обосновать полидифференциальный и монодифференциальный принципы выделения грамматических классов слов.
7. Сравнить знаменательные и служебные части речи на основе 3-х критериев (значение, форма, функция). Раскрыть суть открытых и закрытых классов слов.
8. Охарактеризовать английское имя существительное как часть речи. Описать грамматические категории английского существительного. Рассказать о классах существительных в английском языке.
9. Раскрыть особенности выражения категории рода существительных в английском языке.
10. Охарактеризовать английский глагол как часть речи. Описать грамматические категории английского глагола.
11. Сравнить значение и функции неличных форм английского глагола.
12. Описать синтаксис как раздел грамматики. Охарактеризовать единицы синтаксиса.
13. Раскрыть проблему дефиниции предложения в современной науке о языке. Охарактеризовать предложение как единицу предикации.
14. Изложить принципы классификации предложений и типы предложе-

ний в английском языке. Раскрыть суть актуального членения предложения.

15. Охарактеризовать сложное предложение как полипредикативную структуру. Раскрыть понятия паратаксиса и гипотаксиса.

16. Охарактеризовать текст как объект лингвистического исследования. Описать основные текстовые категории и единицы.

17. Описать особенности служебных частей речи в английском языке. Сравнить понятие служебных частей речи и служебных слов.

18. Раскрыть понятие грамматической формы, грамматической категории и грамматической формы.

19. Охарактеризовать синтагматические и парадигматические отношения элементов языковой системы.

20. Раскрыть проблему актуального членения предложения

### **Зачет (4 семестр)**

1. Описать лексикологию как наука. Раскрыть связи лексикологии с другими отраслями науки.

2. Раскрыть понятие «слово». Охарактеризовать структуру лексического значения слова.

3. Описать парадигматические связи слова: дать определение понятия, описать основания объединения в словесные группы разного объема (типы парадигм)

4. Раскрыть понятие полисемии.

5. Раскрыть понятие омонимов: определение, происхождение, классификации, стилистическое использование.

6. Описать проблему многозначности слова и омонимии. Раскрыть сходство и различия.

7. Раскрыть понятие синонимов: определение, классификации, синонимический ряд.

8. Раскрыть понятие антонимов: определение, типы антонимических отношений. Описать стилистическое использование антонимов.

9. Описать причины появления новых слов в английском языке. Указать источники новых слов.

10. Раскрыть особенности словообразования в английском языке: конверсия, аффиксация.

11. Раскрыть особенности словообразования в английском языке: компрессия, основосложение, аббревиация.

12. Охарактеризовать сложные слова в английском языке и их частеречную принадлежность.

13. Раскрыть особенности словообразования в английском языке: обособление значения, звукоподражание.

14. Сравнить слово как единицу словаря и слово, реализованное в контексте.

15. Охарактеризовать компоненты значения слова: предметное значение, концептуальное значение, эмоционально-оценочное значение, ассоциативное значение.

## Экзамен (5 семестр)

1. Описать лексикологию как раздел лингвистики. Раскрыть теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Охарактеризовать морфологическую структуру английских слов.
3. Перечислить продуктивные и непродуктивные средства словообразования в английском языке и раскройте суть каждого.
4. Раскрыть понятие семантической структуры слова. Раскрыть суть явления полисемии. Охарактеризовать омонимы, синонимы, антонимы в современном английском языке.
5. Определить и обосновать роль английского языка в современном мире.
6. Раскрыть проблему заимствований в словарном составе английского языка.
7. Описать фразеологию как раздел лингвистики.
8. Раскройте суть семантического словообразования. Сравнить два направления в современной семантике.
9. Охарактеризовать словарный состав американского варианта английского языка.
10. Определить назначение лексикографии. Описать историю английской и американской лексикографии. Охарактеризовать разные типы словарей.
11. Раскрыть суть теоретической грамматики как лингвистической дисциплины. Описать уровневую организацию языка.
12. Обосновать понимание слова как единицы монономинии. Описать основные характеристики слова.
13. Раскрыть суть полидифференциального и монодифференциального принципов выделения грамматических классов слов.
14. Сравнить класс знаменательных и класс служебных частей речи на основании 3-х критериев (значение, форма, функция). Сравнить открытые и закрытые классы слов.
15. Охарактеризовать английское имя существительное и опишите его грамматические категории. Назовите классы существительных в английском языке и критерии их выделения.
16. Охарактеризовать английский глагол как часть речи. Описать грамматические категории английского глагола. Сравнить морфологическую и функциональную классификации глаголов.
17. Раскрыть понятие словосочетания. Охарактеризовать разные принципы классификации словосочетаний. Изложить особенности семантики синтаксиса словосочетания в английском языке.
18. Раскрыть проблему дефиниции предложения в науке о языке. Рассмотреть принципы классификации предложений и описать типы предложений. Раскрыть суть актуального членения предложения.
19. Охарактеризовать сложное предложение как полипредикативную структуру. Раскрыть понятия паратаксиса и гипотаксиса.

20. Описать текст как объект лингвистического исследования. Назвать и охарактеризуйте основные текстовые категории и единицы.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **11.1 Список литературы**

#### **а) основная литература**

1. Блох, М. Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М. Я. Блох. – Дубна : Феникс +, 2016. – 248 с.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология Английского языка: Учеб. пособие для студентов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Юрайт, 2013. – 287 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>

2. Левицкий, Ю.А. Синтаксис английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241217>

3. Левицкий, Ю.А. Морфология английского языка / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503>

4. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

### **11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

### **11.4 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, си-

стематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

### **Компьютерный класс (№111).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет ПРОФ

**Помещение для самостоятельной работы (№113).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал электронных ресурсов (№1016).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

**Помещение для самостоятельной работы.**

**Читальный зал (№101).**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010